

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №348 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Утверждено  
Протоколом  
Педагогического совета  
МОУ Детского сада № 348  
№ 2 от 26.09.2023 г.

Утверждаю  
Заведующий МОУ  
Детского сада № 348  
А.А.Борн  
Приказ № 201 от 26.09.2023г.



**Программа**

дополнительного образования  
младших дошкольников ДОУ

**«Маленький гений»**

**на 2023-2024 учебный год**

срок реализации программы: 2023-2024г.г.

Автор-составитель: педагог-психолог  
Аронова К. А.

Волгоград 2023 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи программы
3. Основные направления программы
4. Оборудование
5. Возраст детей
6. Сроки реализации программы
7. Условия проведения занятий с песком
8. Формы и методы воспитательно-образовательного процесса
9. Способы и средства проверки и оценки результатов использования программы
10. Тематическое планирование
11. Ожидаемые результаты
12. Методическая литература, на основе которой была составлена программа

## 1. Пояснительная записка

### Самая лучшая игрушка для детей – кучка песка!

К.Д. Ушинский

Вся жизнь дошкольников связана с игрой. Именно игра является ведущей деятельностью ребёнка в период дошкольного возраста. С развитием ведущей деятельности происходит главнейшее изменение психики ребёнка, подготавливающее ребёнка к новой, высшей ступени его развития. (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В.Давыдов, В.С.Мухина и др.)

Важность игры для детей дошкольного возраста отмечали ещё и педагоги прошлых веков. Первым, кто рассмотрел игру как важное средство в воспитании и обучении ребёнка, был известный немецкий педагог 19 века Фридрих Фрёбель. По мнению Фридриха Фрёбеля, игра ребёнка не есть пустая забава, она имеет высокий смысл и глубокое значение. «Игра есть естественная деятельность детства. Задача первоначального образования состоит не в учении в обыкновенном смысле этого слова, а в организации игры. Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» в соответствии с ФГОС ДО открывает новые возможности

использования данного игрового набора в процессе реализации дополнительных программ дошкольного образования.

Программа направлена на всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие интеллектуальной активности. При использовании дидактического пособия «Дары Фрёбеля» у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности формируются элементарные математические умения.

В качестве важнейшего условия гармонического развития личности А.С. Выготский называл единство формирования эмоциональной и интеллектуальной сфер психики ребенка. Особенности личностного развития в эмоционально-волевой и социальной сферах могут существенно ограничивать возможности ребенка как в развитии познавательной и эмоциональной сфер, так и в развитии речевых функций.

Так, для личностного развития в эмоционально-волевой и социальной сферах в программе используется метод пескотерапии. Песочная терапия для детей – это прекрасная возможность для самовыражения, развития творческих склонностей в ребенке, а также простой и действенный способ научиться выражать свои чувства, эмоции, переживания.

## 2. Цели и задачи программы

**Цель:** Всестороннее развитие ребёнка, и обеспечение возможности для реализации игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности, личностное развитие эмоционально-волевой сферы, а также развитие мелкой моторики, восприятия, мышления, памяти, внимания, речи, навыков самоконтроля и саморегуляции, творческого мышления, воображения и фантазии детей дошкольного возраста.

### **Задачи:**

- стабилизировать эмоциональное состояние ребенка;
- вызвать состояние покоя, чувство уверенности в себе, защищенности и возможности побыть самим собой;
- формировать позитивное отношение к своему «Я»;
- формировать позитивное отношение к сверстникам;
- развивать навыки социального поведения;
- совершенствовать умения и навыки практического общения, используя вербальные и невербальные средства;
- способствовать проявлению эмпатии;
- развивать фантазию и образное мышление;
- побуждать детей к активным действиям и концентрации внимания;
- использовать метод песочной терапии для развития мелкой моторики.

## 3. Основные направления программы

### ***Игровая деятельность***

Формировать желание действовать с различным игровым материалом, развивать игровые умения;

Побуждать детей к самостоятельной игре, вызывая эмоционально положительный отклик на игровое действие;

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям в театре на песке.

В сюжетных играх в песочнице воспитывать творческую самостоятельность.

### ***Эмоционально – волевое***

Используя песочницу позитивно влиять на эмоциональное проявление самочувствия детей:

- снизить уровень нервно – психического напряжения;
- способствовать возникновению положительных эмоций.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, формировать навыки игрового взаимодействия;

Помочь приобрести опыт, посредством обыгрывания игровых ситуаций, самостоятельного разрешения конфликтов;

Развивать умение слушать и слышать друг друга.

### ***Сенсомоторное***

Создавая игровую среду в песочнице, знакомить детей с предметами и объектами ближайшего окружения;

Учить детей рассматриванию предметов, используя различные виды восприятия: зрительное, тактильное, слуховое, звуковое;

Учить детей воспринимать предметы, выделяя их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве);

Развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходства и различия;

Совершенствовать координацию рук и глаза; развивать мелкую моторику рук в действии с предметами.

### ***ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)***

Посредством игр и игровых упражнений формировать у детей дошкольного возраста элементарные математические представления о множестве, числе, величине, форме, пространстве.

Учить навыкам счета, вычислениям, измерениям.

Помочь детям овладеть математической терминологией: название цифр, числа, употребление числительных.

### ***Развитие речи***

Работу по развитию речи осуществлять через специально организованную среду, по следующим направлениям:

- развивать точность понимания речи;
- способствовать развитию артикуляции звуков, вызывая речевые подражания;
- обогащать, уточнять и активизировать словарь детей, используя употребление существительных, глаголов, предлогов и наречий, качественных и количественных прилагательных;
- используя игры – инсценировки в создании песочной картины, формировать диалогическую и монологическую речь;
- пробудить речевую активность; умение ребенка вступать в разговор, поддерживать беседу, делиться своими впечатлениями и переживаниями.

## **4. Оборудование**

1. Песочница.
2. Песок.
3. Кинетический песок.
4. Фигурки.

5. Естественные предметы (ракушки, веточки, камни, шишки, и пр.)
6. Дополнительный материал (трубочки, цветной картон).
7. Пластиковые или деревянные геометрические фигуры (круги, треугольники, прямоугольники, пирамиды и др.).
8. Совочки, грабельки, стаканчики, сито.
9. Игровой набор «Дары Фрёбеля» (14 комплектов).

## **5. Возраст детей**

Возраст детей участвующих в реализации дополнительной образовательной программы – 2-3г., 3-4г., 4-5 лет.

## **6. Сроки реализации**

Данная программа состоит из цикла занятий ( 32 пескотерапия и 32 «Дары Фрёбеля»). Продолжительность и содержание занятий проводится согласно возрастным особенностям детей. Занятия проводятся 2 раз в неделю. Продолжительность курса составляет 8 месяцев.

## **7. Условия проведения занятий с песком:**

1. У детей не должно быть порезов на руках, кожных заболеваний.
2. Проветривание помещения, согласно графика проветривания.
3. Обработка стола-песочницы, согласно графика обработки.

## **8. Формы и методы воспитательно-образовательного процесса**

### ***Методы***

*Наглядные методы* включают в себя:

- наглядно - слуховые / слушание музыки в аудиозаписи;/
- наглядно - зрительные / дидактический материал /;
- сенсорно - моторные / обследование /;
- тактильно - мышечные / индивидуальная помощь, помощь других детей, совместное выполнение, подражательное выполнение /;
- формы несловесной поддержки / улыбка, подбадривающее пожатие руки, мимоходное прижатие к себе, поглаживание по спине, голове, подмигивание, обнимание за плечи и т. д. /;
- элементы психогимнастики / релаксация, контактный массаж, дыхательные упражнения, тактильные обследования /.

*Словесные методы:*

- объяснение / краткое, четкое, эмоциональное /;
- указания /даются очень тихо, не отвлекая внимания других, обращены как ко всем детям, так и индивидуально /;
- вопросы / четкие, понятные. Этот словесный прием очень важен, он

активизирует внимание, развивает мышление и память /

- Пояснения, уточнения;

*Практические методы:*

- метод упражнений / связан с многократным выполнением практических действий; выбором дидактического материала/;
- игра / занятия носят игровое содержание, это помогает заинтересовать и активизировать детей, войти в коммуникативный контакт, самореализоваться в деятельности, стабилизировать внутреннее состояние, вызвать положительные эмоции /.

**Формы:**

*Групповые игры*

Игры с песком в группе направлены в основном на развитие коммуникативных навыков, т.е. умения гармонично и эффективно общаться друг с другом, взаимодействовать. Так же позитивно влияют на эмоциональное самочувствие детей, являются прекрасным средством для развития и саморазвития ребёнка.

## **9. Способы и средства проверки и оценки результатов использования программы**

*Уже на первом можно узнать очень многое о ребёнке:*

- состояние мелкой моторики (ловко, уверенно берет мелкие игрушки или роняет их, не может поставить одно звено дерева на другое и т. п.);
- уровень познавательного интереса (рассматривает набор игрушек, спрашивает о незнакомых предметах, делится впечатлениями об уже знакомых игрушках и т. п.);
- уровень общей осведомленности (как много предметов из набора игрушек ему незнакомы);
- сформированность понятий и умение обобщать (игрушки на полках разложены по темам);
- личностные характеристики (темперамент, тревожность, уверенность в себе, агрессивность, сформированность коммуникативных навыков в общении, общее эмоциональное состояние).

*В течение занятия, пока маленький гений строит свою сказочную страну, можно выяснить:*

- уровень развития речи (звукопроизношение, грамматический строй речи, лексику), если ребенок говорящий;
- уровень развития игровой деятельности (игрушки просто набросаны в

песочнице, присутствует простой сюжет или развитие сюжета);

- эмоциональное развитие (как выражает эмоции, их адекватность ситуации, устойчивость);
- стиль семейных отношений (диалоги между героями);
- уровень развития таких психических процессов, как произвольная и непроизвольная память (помнит ли, где стояли игрушки), восприятие формы, цвета, размера;
- устойчивость и распределение внимания, работоспособность;
- воображение (сказочный сюжет, его развитие, разнообразие героев и т. п.).

***В конце занятия специалист выясняет следующие качества ребёнка:***

- уровень развития воли и целеустремленности (убирает ли игрушки по местам, доводит ли дело до конца);
- уровень развития памяти (где какая игрушка была) и внимания;
- умение обобщать (способность быстро находить подходящую полку для каждой игрушки), сообразительность;
- на групповых занятиях - уровень сформированности коммуникативных навыков, стиль общения со сверстниками.

## **10. Тематическое планирование работы с песком**

### ***10.1 С детьми младшего дошкольного возраста***

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Игры и упражнения</b>
Октябрь	1 неделя	«Знакомство со свойствами сухого песка и кинетического»
	2 неделя	«Перелетные птицы»
	3 неделя	«Домики для животных»
	4 неделя	«Посуда. Копаем – насыпаем»
Ноябрь	1 неделя	«Цветные заборчики»
	2 неделя	«Мой дом. Угадай чьи следы»
	3 неделя	«Я и моя семья...»
	4 неделя	«Домашние животные»



Декабрь	1 неделя	«Зимняя сказка»
	2 неделя	«Угощения для животных»
	3 неделя	«Зимние забавы»
	4 неделя	«Новогодние украшения»
Январь	1 неделя	«Мой новогодний подарок»
	2 неделя	«По замыслу»
	3 неделя	«Секретики»
	4 неделя	«Животные холодных и жарких стран»
Февраль	1 неделя	«Снег идет»
	2 неделя	«Я пеку, пеку, пеку...»
	3 неделя	«Мы едем, едем, едем...»
	4 неделя	«23 февраля»
Март	1 неделя	«Подарок маме»
	2 неделя	«Признаки весны»
	3 неделя	«Вода во круг нас. Кто живет в воде?»
	4 неделя	«Приключение на морском дне»
Апрель	1 неделя	«Отпечатки наших рук- птица»
	2 неделя	«Космос»
	3 неделя	«Угощения друзьям»
	4 неделя	«Что спряталось в песке?»
Май	1 неделя	«Народная игрушка»
	2 неделя	«Праздничный салют»
	3 неделя	«Цветочная поляна»
	4 неделя	«Рисуем узоры»

## 10.2 С детьми средней группы

Месяц	Неделя	Игры и занятия
Октябрь	1 неделя	«Знакомство со свойствами сухого и кинетического песка»
	2 неделя	«Домишки для муравьишки»
	3 неделя	«Секретики»
	4 неделя	«Угадай на ощупь»
Ноябрь	1 неделя	«Жили – были...»
	2 неделя	«Я, волшебник»
	3 неделя	«Рисование песком»
	4 неделя	«Домашние животные»
Декабрь	1 неделя	«Лесные жители»
	2 неделя	«Бабушкин дворик»
	3 неделя	«Рисование песком»
	4 неделя	«Я, волшебник»
Январь	1 неделя	«Мой Новогодний подарок»
	2 неделя	«По замыслу»
	3 неделя	«Сказочная страна»
	4 неделя	«Лес и его обитатели»
Февраль	1 неделя	«Жила – была рыбка...»
	2 неделя	инсценировка сказки «Колобок»
	3 неделя	«Рисование песком»
	4 неделя	«Выдуй цифры из песка»
Март	1 неделя	Инсценировка сказки «Колобок на новый лад»
	2 неделя	«Какой, какая, какое?»
	3 неделя	«Я пеку, пеку, пеку...»
	4 неделя	«Найди клад»
	1 неделя	«Математический диктант»

Апрель	2 неделя	«На поляне расцвели ..»
	3 неделя	«Угадай на ощупь»
	4 неделя	«Я, волшебник»
Май	1 неделя	«Нелепицы»
	2 неделя	«Создай, что хочешь»
	3 неделя	«Найди больше»
	4 неделя	«Рисуем песком»

### Учебно-тематический план «Дары Фрёбеля»

Месяц	№ занятия	Тема, цель НОД	Количество часов
Октябрь	1	«Путешествие»	1
	2	«Карусели»	1
	3	«Красная шапочка»	1
	4	«В лес»	1
Ноябрь	5	«Три медведя»	1
	6	«Пароход»	1
	7	«По замыслу»	1
	8	«Аптека»	1
Декабрь	9	«За окном»	1
	10	«Морские обитатели»	1
	11	«Дорожное движение»	1
	12	«Украшаем ёлку»	1
Январь	13	«Волшебники»	1
	14	«Кот, петух и лиса»	1
	15	«В мире фигур»	1
	16	«Кормушка для птиц»	1
Февраль	17	«Магазин»	1
	18	«Фанты»	1
	19	«Три поросенка»	1
	20	«Королевство кривых зеркал»	1
Март	21	«Гномы и великаны»	1
	22	«Золушка»	1

	23	«Вверх дном»	1
	24	«Три котенка»	1
<b>Апрель</b>	25	«Ручеек»	1
	26	«Космос»	1
	27	«Настольные виды спорта»	1
	28	«Колобок»	1
<b>Май</b>	29	«Костерок»	1
	30	«Джунгли»	1
	31	«На лугу»	1
	32	«Тише, мыши»	1

## **11. Ожидаемые результаты**

- игра в песок позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей: снимает стрессовые состояния, снижает уровень нервно-психического напряжения, поднимает общий эмоциональный тонус, способствует возникновению положительных эмоций;
- дети, вновь поступившие в дошкольное учреждение, легче и быстрее адаптируются к новым условиям жизни;
- песочные игры позволяют получить опыт самостоятельного разрешения конфликтов, совместного преодоления трудностей, дети учатся слушать и слышат другого (формирование эмпатии);
- игры с песком и «Дарами Фрёбеля» позволяют формировать и развивать познавательный интерес, способность к логическому мышлению, формировать элементарные математические представления;
- в игре у детей формируются психические процессы: мышление, внимание, память, восприятие, речевые функции;
- в песочнице создаются дополнительные возможности развития сенсомоторных функций /особенно тактильной чувствительности/;
- игровые упражнения с песком успешно используются в диагностических целях.
- понимать и «читать» элементарные схемы построек;
- устанавливать связь между частями и их назначением;
- получать готовый «продукт» в виде модели;
- распределять обязанности между собой.

## 12. Методическая литература, на основе которой была составлена программа

1. Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. — СПб., 1993—1995.
2. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия // Детский сад со всех сторон. — 2001. — № 8 (44).
3. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. — СПб 2004.
4. Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. — СПб., 2005.
5. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения. — Ростов-на-Дону, 2004.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М., Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. — СПб., Издательство «Речь», 2005.
7. Бережная Н.Ф. Использование песочницы в коррекции эмоционально-волевой сфер детей раннего и младшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика №4-2006, №1-2007.
8. Кондратьева С.Ю. Игры с песком и водой в работе по формированию пространственно-количественных представлений у дошкольников с задержкой психического развития // Дошкольная педагогика №3-2005.
9. Валиева А.Р. Игры на песке. Программа по песочной терапии для дошкольников // Психолог в детском саду №3-2006.
10. Игры с песком. // Школьный психолог №6-2006.
11. Игровой набор «Дары Фрёбеля». Методические рекомендации по использованию комплектов в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО.

12. Методическая литература, на основе которой были составлены программы

1. Бардигер Т., Ривкин И. Развитие ребенка 3-8 лет. Психологические основы. — СПб.: 1997. — 192 с.

2. Бардигер Т. М., Зинкеева-Басманова Т. Д. Развитие на песке. Программа для детей 3-8 лет. — СПб.: 2001. — № 8 (44).

3. Бардигер Т. М., Зинкеева-Басманова Т. Д., Коррекционные развивающие и адаптированные игры. — СПб.: 2004.

4. Бардигер Т. М., Зинкеева-Басманова Т. Д. Развитие ребенка 3-8 лет. Программа для детей 3-8 лет. — СПб.: 2002.

5. Бардигер Т. М., Зинкеева-Басманова Т. Д. Развитие ребенка 3-8 лет. Программа для детей 3-8 лет. — Ростов-на-Дону: 2004.

6. Зинкеева-Басманова Т. Д., Бардигер Т. М. Развитие на песке. Практикум по игровой терапии. — СПб.: Издательство «Речь», 2002.

7. Зинкеева-Басманова Т. Д., Бардигер Т. М. Развитие на песке. Программа для детей 3-8 лет. — СПб.: 2002. № 1-2002, № 1-2002.

8. Зинкеева-Басманова Т. Д., Бардигер Т. М. Развитие на песке. Программа для детей 3-8 лет. — СПб.: 2002. № 1-2002.

9. Зинкеева-Басманова Т. Д., Бардигер Т. М. Развитие на песке. Программа для детей 3-8 лет. — СПб.: 2002. № 1-2002.

10. Зинкеева-Басманова Т. Д., Бардигер Т. М. Развитие на песке. Программа для детей 3-8 лет. — СПб.: 2002. № 1-2002.

11. Зинкеева-Басманова Т. Д., Бардигер Т. М. Развитие на песке. Программа для детей 3-8 лет. — СПб.: 2002. № 1-2002.



Прочитано, проинформировано,  
срещено печатью.  
38 листа  
Заведующий МОУ №348  
А.А. Борн

ФЛО ДО